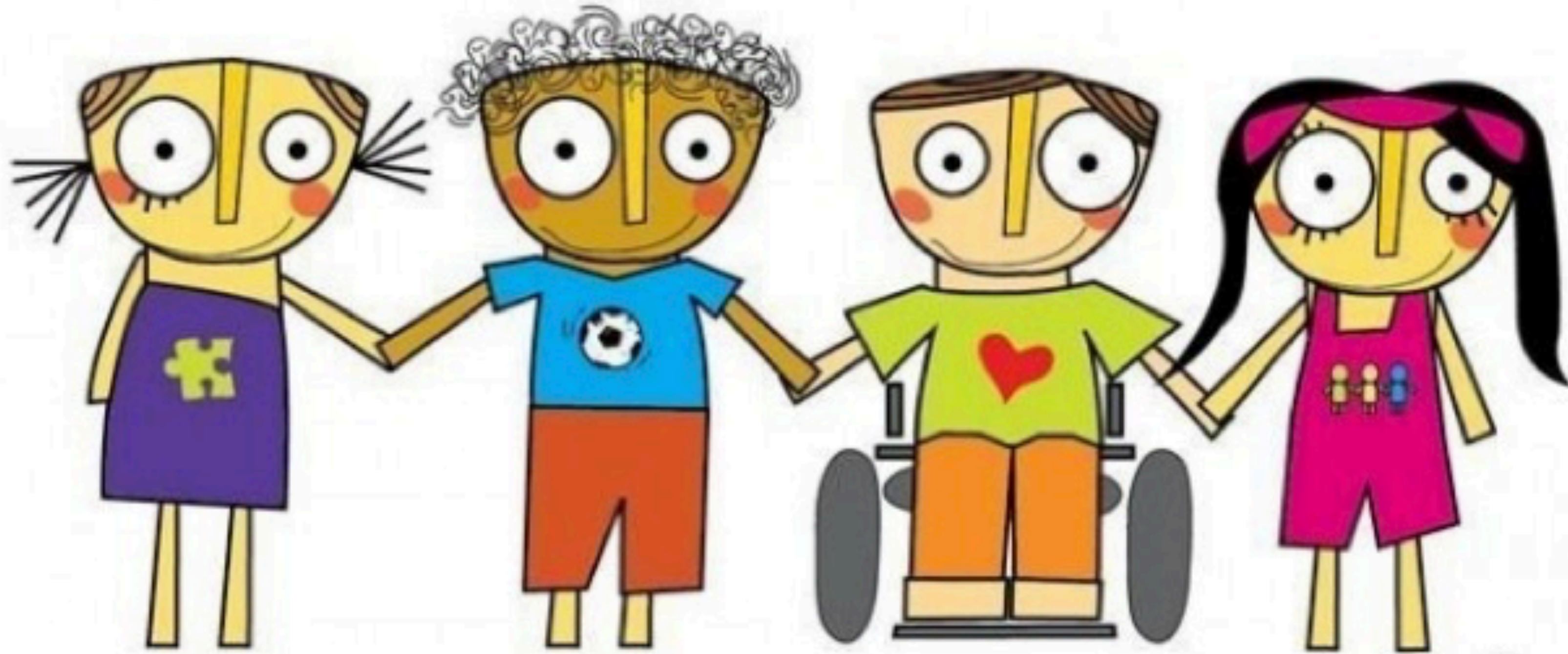
Informe d'avaluació de la UECIL

Autores: Cristina García López (Tutora-mestra d'AiL)
Adara Guerras Martín (Mestra de PT)
Raquel Ruiz Aparicio (Mestra de PT)
Ana María Catalán Jerez (Educadora)



Per què proposem una modificació de l'informe d'avaluació?

La UECIL treballa des de dues perspectives:

Intervenció Psicoeducativa Combinada

Intervenció curricular

(acadèmica-funcional)

Intervenció especialitzada

(basada en teràpies com TEACCH, ABBA, model Denver, PECS, floor-time, etc.)

Intervenció Psicoeducativa Combinada

Intervenció Curricular

-ACI d'accés

-ACI Significativa

Intervenció especialitzada

-ACI Extrema

(autonomía, higiene y cuidado personal; sociocomunicación y conducta)

Intervenció Psicoeducativa Combinada

Intervenció Curricular

-ACI d'accés

-ACI Significativa

Intervenció especialitzada

-ACI Extrema

(autonomía, higiene y cuidado personal; sociocomunicación y conducta)

CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORT
CEIP ORBA Educació Infantil i Primària
C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR
Tfn. 96 – 120 55 85, Fax: 96 120 55 86
E.mail: 46000997@gva.es WEB: http://mestreacasa.gva.es/web/orba

INFORME TRIMESTRAL DE LA UNITAT DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

ALUMNE	Fulanito Detal		ETAPA		NIVELL CURRICULAR	NIVELL DE REFERÈNCIA
MODAL·LITAT	Específica		Primària		1er	3er
Nº SESSIONS	50%		ÀREES CURRICULARS ADAPTADES		matemàtiques, llengua castellana i valencià	
ADAPTACIÓ DE		Objectius	SUPORT A L'AULA DE REFERÈNCIA		Reforç simultàni	
		Continguts			Reforç individual (att. directa del docent de suport, AL, PT o Educador)	
		Criteris d'avaluació			Grup flexible	
		Indicadors d'assoliment			Programa conductual	
		Metodologia / activitats			Materials adaptats	
		Recursos			Nivell curricular inferior	
		Avaluació			Programa d'autonomia de treball	

OBJECTIUS DE LA INCLUSIÓ		Adquirir les rutines i els hàbits de la jornada escolar	ASSIGNATURES D'INCLUSIÓ		Naturals
		Conèixer i complir les normes			Socials
		Entrenar l'autonomia de treball			Religió / Valors Cívics i Socials
		Participar activament a les activitats didàctiques			Educació Física / Psicomotricitat
		Desenvolupar sentiment de pertinència al grup-classe			Música
		Aconseguir autonomia en els desplaçaments			Anglés
		Respectar torn de paraula, l'espera i seguir instruccions			Informàtica

Llengua vehicular		Castellà	Sistema Augmentatiu de la Comunicació		PECS
		Valencià			Habla-total B.Schaeffer

1

Informe d' Avaluació de 2017/2018

Intervenció Psicoeducativa Combinada

LOMCE

DECRET 108/2014 de 4 de juliol modificat pel **DECRET 136/2015** de 4 de setembre

Intervenció Curricular

-ACI d'accés

-ACI Significativa

Intervenció especialitzada

-ACI Extrema

(autonomía, higiene y cuidado personal; sociocomunicación y conducta)

Intervenció Psicoeducativa Combinada

Adaptació Curricular Individualitzada

LOMCE

DECRET 108/2014 de 4 de juliol modificat pel **DECRET 136/2015** de 4 de setembre

Intervenció Curricular

-ACI d'accés

-ACI Significativa

Pla Educatiu Individualitzat

¿?

DECRET 39/1998 de 31 de març de l'ordenació de l'educació per als ACNEE modificat pel **DECRET 14** novembre de 2003

Intervenció especialitzada

-ACI Extrema

(autonomía, higiene y cuidado personal; sociocomunicación y conducta)

Intervenció Psicoeducativa Combinada

Model d'Informe d'Avaluació dels darrers cursos

Adaptació Curricular Individualitzada

~~LOMCE~~

~~**DECRET 108/2014** de 4 de juliol modificat pel **DECRET 136/2015** de 4 de setembre~~

~~**Intervenció Curricular**~~

~~**-ACI d'accés**~~

~~**-ACI Significativa**~~

Pla Educatiu Individualitzat

¿?

DECRET 39/1998 de 31 de març de l'ordenació de l'educació per als ACNEE modificat pel **DECRET 14** novembre de 2003

Intervenció especialitzada

-ACI Extrema

(autonomía, higiene y cuidado personal; sociocomunicación y conducta)

Intervenció Psicoeducativa Combinada

Model d'Informe d'Avaluació dels darrers cursos

Adaptació Curricular Individualitzada

~~LOMCE~~

~~**DECRET 108/2014** de 4 de juliol modificat pel **DECRET 136/2015** de 4 de setembre~~

~~**Intervenció Curricular**~~

~~**-ACI d'accés**~~

~~**-ACI Significativa**~~

Pla Educatiu Individualitzat

¿?

DECRET 39/1998 de 31 de març de l'ordenació de l'educació per als ACNEE modificat pel **DECRET 14** novembre de 2003

Intervenció especialitzada

-ACI Extrema

(autonomía, higiene y cuidado personal; sociocomunicación y conducta)

Intervenció Psicoeducativa Combinada

Model d'Informe d'Avaluació dels darrers cursos

Adaptació Curricular Individualitzada

LOMCE

DECRET 108/2014 de 4 de juliol modificat pel **DECRET 136/2015** de 4 de setembre

Intervenció Curricular

-ACI d'accés

-ACI Significativa

Pla Educatiu Individualitzat

¿?

DECRET 39/1998 de 31 de març de l'ordenació de l'educació per als ACNEE modificat pel **DECRET 14** novembre de 2003

Intervenció especialitzada

-ACI Extrema

(autonomía, higiene y cuidado personal; sociocomunicación y conducta)

PCC del centro ha d'establir les àrees i objectius en ordre de segons la seqüència d'aprentatge

Intervenció Psicoeducativa Combinada

LOMCE

DECRET 108/2014 de 4 modificat pel **DECRET 13**
4 de setembre

INFORME TRIMESTRAL DE LA UNITAT DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

ALUMNE	Fulanito Detal	ETAPA	NIVELL CURRICULAR	NIVELL DE REFERÈNCIA
MODAL·LITAT	Específica	Primària	1er	3er

Informe d'Avaluació de 2017/2018

OBJECTIUS DE LA INCLUSIÓ		Adquirir les rutines i els hàbits de la jornada escolar	ASSIGNATURES D'INCLUSIÓ		Naturals
		Conèixer i complir les normes			Socials
		Entrenar l'autonomia de treball			Religió / Valors Cívics i Socials
		Participar activament a les activitats didàctiques			Educació Física / Psicomotricitat
		Desenvolupar sentiment de pertinència al grup-classe			Música
		Aconseguir autonomia en els desplaçaments			Anglès
		Respectar torn de paraula, l'espera i seguir instruccions			Informàtica

Llengua vehicular		Castellà	Sistema Augmentatiu de la Comunicació		PECS
		Valencià			Habla total B.Schaeffer

1

Intervenció Curri

-ACI d'accés

-ACI Significativa

ció especialitzada

CI Extrema

(autonomia, higiene y cuidado personal; sociocomunicación y conducta)



CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORT
CEIP ORBA Educació Infantil i Primària
C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR
Tfn. 96 – 120 55 85, Fax: 96 120 55 86
E.mail: 46000997@gva.es WEB: http://mestreacasa.gva.es/web/orba

INFORME TRIMESTRAL DE LA UNITAT DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

ALUMNE	Fulanito Detal		**ETAPA**	**NIVELL CURRICULAR**		**NIVELL DE REFERÈNCIA**
MODAL·LITAT	Específica		Primària	1er		3er
Nº SESSIONS	50%		**ÀREES CURRICULARS ADAPTADES** matemàtiques, llengua castellana i valencià			
ADAPTACIÓ DE		Objectius	**SUPORT A L'AULA DE REFERÈNCIA**		Reforç simultàni	
		Continguts			Reforç individual (att. directa del docent de suport, AL, PT o Educador)	
		Criteris d'avaluació			Grup flexible	
		Indicadors d'assoliment			Programa conductual	
		Metodologia / activitats			Materials adaptats	
		Recursos			Nivell curricular inferior	
		Avaluació			Programa d'autonomia de treball	

OBJECTIUS DE LA INCLUSIÓ		Adquirir les rutines i els hàbits de la jornada escolar	**ASSIGNATURES D'INCLUSIÓ**		Naturals
		Conèixer i complir les normes			Socials
		Entrenar l'autonomia de treball			Religió / Valors Cívics i Socials
		Participar activament a les activitats didàctiques			Educació Física / Psicomotricitat
		Desenvolupar sentiment de pertinència al grup-classe			Música
		Aconseguir autonomia en els desplaçaments			Anglés
		Respectar torn de paraula, l'espera i seguir instruccions			Informàtica

Llengua vehicular		Castellà	**Sistema Augmentatiu de la Comunicació**		PECS
		Valencià			Habla-total B.Schaeffer



CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORT
CEIP ORBA Educació Infantil i Primària
C/ Alzira, 2 – 46910 – ALFAFAR
Tfn. 96 – 120 55 85, Fax: 96 120 55 86
E.mail: 46000997@gva.es WEB: http://mestreacasa.gva.es/web/orba

INFORME TRIMESTRAL DE LA UNITAT DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

ESTIL D'APRENENTATGE EN RELACIÓ AL DISSENY UNIVERSAL PER A L'APRENENTATGE					
I Proporcionar formes de REPRESENTACIÓ		II Proporcionar ACCIÓ I EXPRESSIÓ		III Proporcionar formes d'IMPLICACIÓ	
1	**Percepció**	**4**	**Interacció física**	**7**	**Captar interès**
	Opcions que permitan la personalització en la presentació de la informació		Variar els mètodes de resposta		Optimitzar l'elecció individ. i l'autonomia
			Optimitzar l'accés de ferramentes, productes i tecnologíes de suport		Optimitzar rellevància, valor i autenticitat
	Oferir alternatives per a la info. auditiva				Minimitzar la inseguritat i les distraccions
	Oferir alternatives per a la info. visual				
2	**Llenguatge, matemàtiques i símbols**	**5**	**Expressió i comunicació**	**8**	**Esforç i persistència**
	Clarificar el vocabulari i els símbols		Usar múltiples mitjans de comunicació		Ressenyar la rellevància de metes i objectius
	Clarificar la sintaxi i l'estructura				
	Facilitar la decodificació de textos, notacions matemàtiques i símbols		Usar múltiples ferramentes per a la construcció i la composició		Variar les exigències i els recursos per a optimitzar els desafiaments
	Promoure la comprensió entre diferents idiomes		Definir competències amb nivells de suport graduats per a la pràctica i la execució		Fomentar la col·laboració i la comunitat
	Il·lustrar mitjançant múltiples mitjans				Utilitzar el feedback orientat cap al mestratge en una tasca
3	**Comprensió**	**6**	**Funcions executives**	**9**	**Autorregulació**
	Activar/ substituir els coneixements previs		Guiar l'establiment adequat de metes		Promoure expectatives i creencies que optimicen la motivació
	Destacar patrons, caract. fundamentals, idees principals i relacions		Donar suport a la planificació i el desenvolupament d'estratègies		Facilitar estratègies i habilitats personals
	Guiar el procesament de la informació, la visualització i la generalització		Facilitar la gestió d'informació i de recursos		Desenvolupar l'auto-avaluació i reflexió
			Fer seguiment dels avanços		
	OBJECTIU DE LA INCLUSIÓ				
	Ensenyar a identificar recursos adequats		**Orientar a complir les seues metes**		**Aconseguir que l'estudiant estiga motivat**

Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje

I. Usar Múltiples Formas de Presentación	II. Usar Múltiples Formas de Expresión	III. Usar Múltiples Formas de Motivación
1. Proporcionar las opciones de la percepción • Opciones que personalicen la visualización de la información • Opciones que proporcionen las alternativas para la información sonora • Opciones que proporcionen las alternativas para la información visual	**4. Proporcionar las opciones de la actuación física** • Opciones en las modalidades de respuesta física • Opciones en los medios de navegación • Opciones por el acceso de las herramientas y las tecnologías que ayuden	**7. Proporcionar las opciones de la búsqueda de los intereses** • Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía • Opciones que mejoren la relevancia, el valor y la autenticidad • Opciones que reduzcan las amenazas y las distracciones
2. Proporcionar las opciones de lenguaje y los símbolos • Opciones que definen el vocabulario y los símbolos • Opciones que clarifiquen el sintaxis y la estructura • Opciones para descifrar el texto o la notación matematica • Opciones que promocionen la interpretación en varios idiomas • Opciones que ilustren los conceptos importantes de la manera no linguística	**5. Proporcionar las opciones de las habilidades de la expresión y la fluidez** • Opciones en el medio de la comunicación • Opciones en las herramientas de la composición y resolución de las problemas • Opciones del apoyo para la práctica y desempeño de tareas	**8. Proporcionar las opciones del mantenimiento del esfuerzo y la persistencia** • Opciones que acentúen los objetivos y las metas destacados • Opciones con diferente niveles de desafíos y apoyos • Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación • Opciones que incrementen reacciónes informativas orientadas hacia la maestría
3. Proporcionar las opciones de la comprensión • Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo • Opciones que destaquen las características más importantes, los ideas grandes y las relaciones • Opciones que guíen el procesamiento de la información • Opciones que apoyen la memoria y la transferencia	**6. Proporcionar las opciones de los funciones de la ejecución** • Opciones que guíen un establecimiento eficaz de los objetivos • Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación • Opciones que faciliten el manejo de la información y los recursos • Opciones que mejoren la capacidad para desarrollar el proceso del seguimiento	**9. Proporcionar las opciones de la autorregulación** • Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas • Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de la resolución de las problemas • Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

CAST Universal Design for Learning

APA Citation: CAST (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author.



https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE

Intervenció Psicoeducativa Combinada

Adaptació Curricular Individualitzada

LOMCE

DECRET 108/2014 de 4 de juliol modificat pel **DECRET 136/2015** de 4 de setembre

Intervenció Curricular

-ACI d'accés

-ACI Significativa

INFORME TRIMESTRAL DE LA UNITAT DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

CLAUS D´AVALUACIÓ: I – Iniciat P – Progressa A -- Adquirit

ÁREA DE CASTELLANO: LENGUA Y LITERATURA. REFERENTE ____DE PRIMARIA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN		
	1ª	2ª	3ª
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR			
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER			
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR			
BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA			
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA			

ÁREA DE MATEMÁTICAS. REFERENTE_____ DE PRIMARIA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN		
	1ª	2ª	3ª
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.			
BLOQUE 2. NÚMEROS			
BLOQUE 3. MEDIDA			

Intervenció Psicoeducativa Combinada

INFORME TRIMESTRAL DE LA UNITAT DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

INTERVENCIÓ ESPECIALITZADA

CLAUS D´AVALUACIÓ: AFP- Ajuda Física Parcial, AFT- Ajuda Física Total, AV- Ajuda Visual, Avb- Ajuda Verbal; y AG- Ajuda Gestual.

INTERVENCIÓ EN PEDAGOGÍA TERAPÈUTICA

HABILITATS COGNITIVES	AVALUACIÓ		
	1ra	2na	3ra
Atenció			
Atenció focalitzada			
Atenció sostinguda			
Atenció dividida			
Memòria			
Memòria auditiva			
Memòria visual			
Memòria cinètica			
Memòria a curt termini			
Memòria a mig termini			
Memòria a llarg termini			
Funcions executives			
Memòria de treball			
Planificació			
Inhibició de conductes			
Flexibilitat			
Seqüència temporal			
Raonament lógic-matemàtic			
Numeració			
Abstracció			

Intervenció especialitzada

-ACI Extrema

(autonomía, higiene y cuidado personal; sociocomunicación y conducta)

Intervenció Psicoeducativa Combinada

INFORME TRIMESTRAL DE LA UNITAT DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

MOTRICITAT	AVALUACIÓ		
	1ra	2na	3ra
Psicomotricitat fina			
Psicomotricitat grossa			

HABILITATS SOCIALS	AVALUACIÓ		
	1ra	2na	3ra
Interacció			
Adaptació al context			
Joc			
Autodeterminació			

INTERVENCIÓ EN AUDICIÓ I LLENGUATGE

ASPECTE ANATÒMIC-FUNCIONAL	AVALUACIÓ		
	1ra	2na	3ra
Discriminació auditiva			
Discriminació fonètica			
Exercicis logocinètics			
Respiració			

Intervenció especialitzada

-ACI Extrema

(autonomía, higiene y cuidado personal; sociocomunicación y conducta)

Intervenció Psicoeducativa Combinada



INTERVENCIÓ EN L'AUTONOMÍA, ALIMENTACIÓ I HIGIENE PERSONAL

OBJETIVO A LARGO PLAZO	OBJETIVO A CORTO PLAZO	APRENDIZAJE SECUENCIADO	AVALUACIÓ		
			1ra	2na	3ra
Control de esfínteres	Miccionar/defecar en el wáter	1.Bajarse los pantalones			
		2. Bajarse los calzoncillos			
		3.Miccionar sentado			
		4. Miccionar de pie			
		5. Limpiar con papel			
		6. Tirar el papel			
		7. Subirse los calzoncillos			
		8. Subirse los pantalones			
		9. Estirar de la cadena			
Adquirir hábitos básicos de higiene corporal	Lavado y secado de manos	1. Poner jabón			
		2. Abrir el grifo			
		3. Frotar las manos			
		4. Enjuagar las manos			
		5. Cerrar el grifo			
		6. Secar las manos			
		7. Tirar el papel a la papelera			

Intervenció especialitzada

-ACI Extrema

(autonomía, higiene y cuidado personal; sociocomunicación y conducta)



gràcies